



BLESSED TRINITY CATHOLIC SECONDARY SCHOOL
GRADE 9 ACADEMIC FRENCH - FSF1Da - FINAL EXAMINATION
SEMESTER 1

NAME: Mme. Biega

DATE: Friday, January 23rd, 2015

TEACHER(S): Mme. S. Biega

TIME: 8:15 am – 9:45 am

TOTAL MARKS: 124

PAGES: 8

MARK AND TIME BREAKDOWN

| | MARKS | SUGGESTED TIME |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------|
| PART A – Le vocabulaire | /30 | 15 MINUTES |
| PART B – Application du langage | /30 | 25 MINUTES |
| PART C – La production écrite | /64 | <u>50 MINUTES</u> |
| TOTAL | <u>/124</u> | <u>90 MINUTES</u> |

NOTE:

- 1) Copying or the use of unauthorized aids in the writing of this examination may result in a mark of zero.
- 2) You are responsible for ensuring that your copy of the examination is complete. Bring any discrepancies to the immediate attention of the examination supervisor.
- 3) Use a scantron card to complete #1-30 of the final exam. You must use an HB pencil.
- 4) **Bonne chance!!!**
- 5) Your marked examination will be available for you to review on the examination review day.

(tear along this line and provide to student once exam has been reviewed)

BLESSED TRINITY CATHOLIC SECONDARY SCHOOL
FINAL EXAMINATION REVIEW CONFIRMATION RECEIPT – SEMESTER 1

(Grade 9 Academic French – FSF1Da)

MARK AND TIME BREAKDOWN

| | MARKS | SUGGESTED TIME |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------|
| PART A – Le vocabulaire | /30 | 15 MINUTES |
| PART B – Application du langage | /30 | 25 MINUTES |
| PART C – La production écrite | /64 | <u>50 MINUTES</u> |
| TOTAL | <u>/124</u> | <u>90 MINUTES</u> |

Teacher: Mme. S. Biega

Course: FSF1Da

Student: Mme. Biega

Date: Friday, January 23rd, 2015

PARTIE A : LE VOCABULAIRE (30 marks)

(I) Donnez le contraire des mots de Colonne A. Choisissez les réponses de Colonne B. N'oubliez pas de mettre toutes les réponses sur la carte scantron (#1-10) en utilisant un crayon HB. (10 x 1 = / 10)

COLONNE A**COLONNE B**

- | | | |
|-----------------------|-----------|-----------------------------------|
| 1. innocent(e) | <u>d</u> | a. petit(e) |
| 2. se battre | <u>e</u> | b. se coucher |
| 3. gigantesque | <u>a</u> | c. le passé |
| 4. un avantage | <u>de</u> | d. coupable |
| 5. se lever | <u>b</u> | e. s'amuser |
| 6. résistant(e) | <u>cd</u> | ab. calme |
| 7. partir | <u>ae</u> | bc. nouveau / nouvelle |
| 8. l'avenir | <u>c</u> | cd. fragile |
| 9. anxieux / anxieuse | <u>ab</u> | de. un désavantage |
| 10. vieux / vieille | <u>bc</u> | ae. arriver |

(II) Donnez le synonyme (un mot de la même famille) des mots suivants. Écrivez votre réponse sur la carte scantron (#11-15) en utilisant un crayon HB. (5 x 1 = / 5)

- | | | |
|--|-----------------|------------------------|
| 11. le verbe « se lever » a. se reposer | b. s'endormir | <u>c. se réveiller</u> |
| 12. le nom « l'avenir » <u>a. le futur</u> | b. le passé | c. le présent |
| 13. le verbe « changer » <u>a. modifier</u> | b. proposer | c. ranger |
| 14. le conjonction « car » a. ensuite | b. puis | <u>c. parce que</u> |
| 15. l'adverbe « finalement » a. étape | <u>b. enfin</u> | c. ensuite |

(III) Remplissez les tirets avec le mot convenable. Écrivez les réponses sur la carte scantron (#16-30) en utilisant un crayon HB. (15 x 1 = / 15)

16. Dans le Loch Ness, on croit qu'il y a le légendaire _____ Nessie, une sorte de dinosaure préhistorique.
a. monstre b. singe c. requin
17. Le policier n'a pas trouvé _____ au lieu du crime pour arrêter le suspect.
a. d'empreinte b. de motif c. d'indice
18. Est-ce que vous faites _____ ski?
a. du b. au c. de la
19. Le loup et le rhinocéros sont deux animaux en voie d'_____.
a. intention b. insecticide c. extinction
20. Une personne qui fait beaucoup d'activités et qui joue aux sports est très _____.
a. impulsive b. active c. sérieuse
21. La _____ cultive des fruits et des légumes pour vendre aux supermarchés.
a. fermier b. vendeuse c. fermière
22. Un programme créé pour détruire l'information dans l'ordinateur est _____.
a. un logiciel b. un virus c. une souris
23. Quand je me réveille le matin, je me lave, et _____ je me brosse les dents.
a. ensuite b. avant c. donc
24. Une réponse à un problème est une _____.
a. solution b. démonstration c. étape
25. Les étudiants sont très contents surtout _____ les examens.
a. après b. avant c. pendant
26. La police « pense » qu'il a commis le crime. Il est un des _____.
a. motifs b. lieux c. suspects
27. Elle est très riche et elle ne travaille pas. Pendant son temps libre, elle aime _____ pour la « Canadian Cancer Society. ».
a. faire le ménage b. faire de la grasse matinée c. faire du bénévolat
28. Quand Kyarah sort avec ses amis, elle doit _____ chez elle avant minuit.
a. venir b. rentrer c. voir
29. Mackenzie et Hailey sont _____. Elles achètent les billets pour leurs amies.
a. généreux b. impulsives c. gentilles
30. Un lézard a des _____ sur tout son corps.
a. écailles b. poils c. griffes

PARTIE B : APPLICATION DU LANGAGE (30 marks)

(i) Complétez les phrases suivantes avec le verbe (entre parenthèses) au présent indicatif, au passé composé, ou au futur simple. Identifiez les mots clefs dans la phrase pour vous aider.

(10 x 1 = / 10)

Ex : Dans l'année 2020, elle sera (être) une vedette de danse.

1. Il y a eu (avoir) un vol à la banque la semaine dernière. **P.C.**
2. Tu te lèves (se lever) chaque matin à 6h 30. **P.**
3. L'été prochain, je d'irai (aller) à Paris. **F.S.**
4. Dans cette classe, nous parlons (parler) en français tous les jours ! **P.**
5. Vous faites (faire) des achats au centre commercial Pen Centre aujourd'hui. **P.**
6. Le gouvernement encouragera (encourager) les recherches scientifiques à l'avenir. **F.S.**
7. Les filles sont nées (naître) à l'hôpital de West Lincoln Memorial. **P.C.**
8. Les garçons et toi (vous) vous rasez (se raser) avec un rasoir. **P.**
9. Melissa a vu (voir) l'émission de *Criminal Minds* hier. **P.C.**
10. Nous Serons (être) contents après les examens ! **F.S.**

(ii) Identifiez si la phrase est correcte ou incorrecte en mettant un « x » sur le tiret. Si la phrase est incorrecte, faites la correction sur le tiret. (/ 10: 2 x 1 = 2 / 4 x 2 = 8)

Ex. Marie regardes la télévision.
regarde

CORRECT

INCORRECT

_____X_____

1. Elles se peigne devant le miroir.

_____X_____

Se peignent

2. Nous choisirons un thème pour notre projet de sciences.

_____X_____

3. Godzilla prend la pauvre femme dans ses mains.

_____X_____

4. Qui a découvert le virus dans ton ordinateur ?

a découvert

X

7. Julie aura un emploi à temps partiel au supermarché demain.

aura

X

8. Ma famille et moi sommes restés à la maison.

sommes restés

X

(iii) Répondez aux questions suivantes. Substituez les noms avec les pronoms d'objet direct (le, la, les, l') ou les pronoms d'objet indirect (lui, leur, y, en). (5 x 2 = 10)

Ex : 1. Préfères-tu du lait dans ton café ? = Oui, j'en préfère.

2. Parlez-vous au prof ? = Non, nous ne lui parlons pas.

1. Iront-ils ^y à l'école demain ?

Oui, ils y iront demain.

2. Est-ce que vous voulez manger 3 tranches ^{en} de pizza pour le dîner ?

Oui, nous voulons en manger 3 pour le dîner.

3. Fais-tu ^{les} les devoirs après ton émission favorite ?

Non, je ne les fais pas après mon émission favorite.

4. Mangez-vous ^{en} des bonbons ?

Non, nous n'en mangeons pas.

5. Est-ce que tu donneras ^{le} un cadeau à ton amie pour son anniversaire ?

Non, je ne le donnerai pas à mon amie pour son anniversaire.

☒ Ou Non, je ne lui donnerai pas un cadeau pour son anniversaire.
ajouter une au p.c.

PARTIE C : LA PRODUCTION ÉCRITE (64 marks)**(i) Mon Journal**

- ☐ Écrivez une entrée dans un journal de 12 à 15 phrases de tes vacances de Noël.
 - ☐ Racontez qu'est-ce que tu as fait, as visité, as mangé, etc. (un minimum de **5** exemples du **passé composé**, réguliers ET irréguliers) ce Noël passé.
 - ☐ Décrivez au moins une place où tu as mangé un repas délicieux.
 - ☐ Comparez ces vacances de Noël avec les prochaines vacances de Noël. (utilisant un minimum de **3** exemples du **comparatif** ou du **superlatif**).
 - ☐ Racontez qu'est-ce que vous ferez, visiterez, et mangerez, etc. (un minimum de **5** exemples du **futur simple**) le prochain Noël.
- (/ 32 marks)

RÉPONSES VARIÉES

| Criteria | Level 1 1 1.5 2 | Level 2 3 3.5 4 | Level 3 5 5.5 6 | Level 4 7 7.5 8 |
|--|---|--|--|--|
| <u>Paragraph</u> with introduction, development conclusion; 12-15 properly structured sentences; verbs in futur simple and passé composé | - demonstrates limited understanding of content | - demonstrates some understanding of content | - demonstrates considerable understanding of content | - demonstrates thorough understanding of content |
| <u>Impressions</u> to describe the restaurant, activities, visits | - uses critical and creative thinking skills with limited effectiveness | - uses critical and creative thinking skills with some effectiveness | - uses critical and creative thinking skills with considerable effectiveness | - uses critical and creative thinking skills with a high degree of effectiveness |
| <u>Level of French</u> - grammar and spelling; journal format | - communicates information and ideas with limited clarity | - communicates information and ideas with some clarity | - communicates information and ideas with considerable clarity | - communicates information and ideas with a high degree of clarity |
| <u>Range of vocabulary</u> - use of description words (positioning and agreement) and comparative and superlative forms | -makes connections with limited effectiveness | -makes connections with moderate effectiveness | -makes connections with considerable effectiveness | -makes connections with a high degree of effectiveness |

1) 12-15 phrases

2) 5 exemples Au Moins du p.c.

↳ rég

↳ irrég

3) adjectifs pour une place / repas délicieux

4) comparatif superlatif

3 ex minimum

5) 5 exemples Au Moins du f.s.

↳ rég

↳ irrég

(ii) Ma journée idéale

- ☐ Écrivez un paragraphe de 12 - 15 phrases de ta journée idéale ou parfaite.
- ☐ N'oubliez pas la bonne forme d'un paragraphe (**introduction, développement et conclusion**).
- ☐ Incluez les activités que vous faites **le matin, l'après-midi et le soir**.
- ☐ Utilisez **les mots-liens** pour organiser le paragraphe (d'abord, après, etc.)
- ☐ N'oubliez pas d'utiliser **les verbes réfléchis** (se réveiller, se coucher, etc.). Utilisez un minimum de 5 exemples.
- ☐ N'oubliez pas d'utiliser les différentes formes de « play » en français (un minimum de 3 exemples).

RÉPONSES VARIÉES

(/ 32 marks)

| Criteria | Level 1 | | | Level 2 | | | Level 3 | | | Level 4 | | |
|--|--|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|
| | 1 | 1.5 | 2 | 3 | 3.5 | 4 | 5 | 5.5 | 6 | 7 | 7.5 | 8 |
| <u>Paragraph</u> with introduction, development and conclusion; 12 – 15 properly structured sentences; use of reflexive verbs to describe an ideal day | - demonstrates limited understanding of content | | | - demonstrates some understanding of content | | | - demonstrates considerable understanding of content | | | - demonstrates thorough understanding of content | | |
| <u>Logical sequencing of ideas</u> and clear indication of times of day; creativity of ideal day | - uses critical and creative thinking skills with limited effectiveness | | | - uses critical and creative thinking skills with some effectiveness | | | - uses critical and creative thinking skills with considerable effectiveness | | | - uses critical and creative thinking skills with a high degree of effectiveness | | |
| <u>Level of French</u> - grammar and spelling; use of linking words | - communicates information and ideas with limited clarity | | | - communicates information and ideas with some clarity | | | - communicates information and ideas with considerable clarity | | | - communicates information and ideas with a high degree of clarity | | |
| <u>Range of vocabulary</u> - correct use of adjectives; the correct use of the various forms of "play" | - applies knowledge and skills in familiar contexts with limited effectiveness | | | - applies knowledge and skills in familiar contexts with some effectiveness | | | - applies knowledge and skills in familiar contexts with considerable effectiveness | | | - applies knowledge and skills in familiar contexts with a high degree of effectiveness | | |

1) 12-15 phrases

2) introduction

développement

conclusion

3) les activités

↳ du matin

↳ de l'après-midi

↳ du soir

4) les mots-temps

5) 5 exemples Au moins des v.r.

6) jouer à

jouer de

faire de

3 exemples minimum



**BLESSED TRINITY CATHOLIC SECONDARY SCHOOL
GRADE 9 APPLIED FRENCH - FSF1Pa - FINAL EXAMINATION
SEMESTER 1**

NAME: Mme. Biega
TEACHER(S): Mme. S. Biega
TOTAL MARKS: 130

DATE: Tuesday, January 27th, 2015
TIME: 8:15 am – 9:45 am
PAGES: 8

| MARK AND TIME BREAKDOWN | | |
|-------------------------|-------------|-------------------|
| | MARKS | SUGGESTED TIME |
| PART A – Le vocabulaire | /30 | 15 MINUTES |
| PART B – La grammaire | /75 | 45 MINUTES |
| PART C – L'écriture | /25 | 30 MINUTES |
| TOTAL | <u>/130</u> | <u>90 MINUTES</u> |

NOTE:

- 1) Copying or the use of unauthorized aids in the writing of this examination may result in a mark of zero.
- 2) You are responsible for ensuring that your copy of the examination is complete. Bring any discrepancies to the immediate attention of the examination supervisor.
- 3) **Bonne chance!!!**
- 4) Your marked examination will be available for you to review on the examination review day.

(tear along this line and provide to student once exam has been reviewed)

**BLESSED TRINITY CATHOLIC SECONDARY SCHOOL
FINAL EXAMINATION REVIEW CONFIRMATION RECEIPT – SEMESTER 1**

(Grade 9 Applied French – FSF1Pa)

| MARK AND TIME BREAKDOWN | | |
|-------------------------|-------------|-------------------|
| | MARKS | SUGGESTED TIME |
| PART A – Le vocabulaire | /30 | 15 MINUTES |
| PART B – La grammaire | /75 | 45 MINUTES |
| PART C – L'écriture | /25 | 30 MINUTES |
| TOTAL | <u>/130</u> | <u>90 MINUTES</u> |

Teacher: Mme. S. Biega

Course: FSF1Pa

Student: Mme. Biega

Date: Tuesday, January 27th, 2015

SECTION A: LE VOCABULAIRE (30 MARKS)

(A) Remplis les tirets avec le mot convenable. **Encerle** les réponses correctes.

Fill in the blanks with the correct word. Circle the letter with the correct answer.

(20 x 1 = 20 marks)

1. Une machine contenant des collations c'est _____.
a. un dépanneur **b. une distributrice** c. une boulangerie
2. « Enfin » est un synonyme pour _____.
a. finalement b. d'abord c. ensuite
3. Des carottes et du céleri sont _____.
a. des légumes b. des fruits c. des craquelins
4. Luke Bryan chante de la musique _____.
a. d'opéra **b. country** c. rock
5. Un chanteur ou groupe musical chante _____ d'une chanson.
a. les effets spéciaux **b. les paroles** c. les instruments
6. Le **contraire** d'un *bon* disque compact c'est un _____ disque compact.
a. mauvais b. excellent c. captivant
7. Le **contraire** de la musique *ennuyeuse* c'est la musique _____.
a. mauvaise b. émouvante **c. intéressante**
8. Le **synonyme** des *paroles géniales* c'est des paroles _____.
a. expressives b. bizarres c. ennuyeuses
9. On met _____ dans les tacos.
a. des fraises b. des poivrons **c. du fromage**
10. J'ai acheté _____ au concert de Nicki Minaj.
a. des macarons b. un estrade c. une violoniste
11. Le football et _____ sont des jeux de sport.
a. les bonbons b. la casquette **c. le hockey**
12. J'adore mon hamburger avec _____.
a. fraises b. pommes **c. frites**
13. _____ n'est pas un fruit.
a. l'ananas **b. le jambon** c. la banane
14. Pour aller à un concert, il est nécessaire d'avoir _____.
a. un billet b. un macaron c. une affiche
15. Une personne qui joue du piano est une _____.
a. pianist **b. pianiste** c. pianoiste

*Q: collation
(froid/sucré/etc.)

*#10 → un macaron

16. Quand il fait chaud, Luc aime manger _____.
 a. la crème glacée b. les bonbons c. le pain
17. Natalie McMaster joue du violon. Elle est _____.
 a. une violonist b. un violoniste c. une violoniste
18. Le contraire de la musique *calmante* c'est la musique _____.
 a. intéressante b. énergique c. relaxante
19. Des fraises, des pommes et des bananes sont _____.
 a. des légumes b. des fruits c. des craquelins
20. La salade teriyaki est _____ salade de la planète !
 a. la meilleur b. la meilleure c. le meilleur

(B) Trouve les mots ou expressions du vocabulaire dans la boîte qui correspondent avec l'image. Match each image with the correct vocabulary word or phrase provided in the box. (10 x 1 = 10 marks)

| | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| la musique punk | jouer au soccer | un disque compact | le lait fouetté | les noix | le lait |
| une casquette | jouer à des jeux vidéo | la musique rock | les craquelins | les croustilles | la musique classique |



1. jouer au soccer



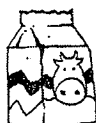
2. le lait fouetté



3. les noix



4. un disque compact



5. le lait



6. une casquette



7. la musique classique



8. jouer à des jeux vidéo



9. les croustilles



10. la musique punk

SECTION B: LA GRAMMAIRE (75 MARKS)

(A) Complète les phrases suivantes en utilisant le passé composé avec avoir.

Complete the following sentences using the passé composé with the verb avoir.

(10 marks)

Ex : (boire) Vous avez bu du café.

1. (ne pas - finir) Vous n'avez pas fini vos devoirs. (2)
2. (gagner) Mes amis ont gagné la loterie. (1)
3. (réussir) Nous avons réussi à l'examen. (1)
- B 4. (dire) Je 'ai dit la vérité. (1)
5. (lire) Tu as lu le roman *The Fault in Our Stars*. (1)
6. (perdre) L'équipe a perdu le match de tennis. (1)
7. (voir) Nous avons vu le film « The Hobbit » jeudi soir. (1)
8. (ne pas - faire) Elle n'a pas fait un bon gâteau au chocolat. (2)

(B) Complète les phrases suivantes en utilisant le passé composé avec être. N'oublie pas les accords si nécessaire. Complete the following sentences using the passé composé with the verb être. Do not forget to make agreements, if necessary.

(10 marks)

Ex : (ne pas - aller) Elle n'est pas allée au supermarché.

1. (tomber) Dan est tombé sur la glace. (1)
2. (entrer) Tu es entré(e) de McDonalds avec ton ami. (1)
3. (ne pas - mourir) Les zombies ne sont pas mortés ! (2)
 → might not know f/m
4. (arriver) Eddie et Madi sont arrivés au magasin. (1)
5. (descendre) Ta mère et toi êtes descendu(e)s les escaliers. (1)
6. (partir) Je suis parti(e) à Starbucks. (1)
7. (aller) Mme. Biega est allée en Afrique pendant Noël. (1)
8. (ne pas - venir) Ils ne sont pas venus en retard à la class de français. (2)

(C) Complète les phrases suivantes en utilisant le passé composé avec avoir OU être. N'oublie pas les accords si nécessaire. Complete the following sentences using the passé composé with the verbs avoir OR être. Do not forget to make agreements, if necessary. (10 x 1 = 10 marks)

Ex : (répondre) Elle a répondu à toutes les questions.

- B 1) (vendre) Je 'ai Vendu ma maison, hier soir.
- 2) (faire) Vous avez fait les devoirs, finalement ?
- 3) (descendre) Elle est descendue les escaliers.
- 4) (jouer) Marie a joué de la guitare au concert.
- 5) (aller) Emma et Mayenn sont allées au match de football.
- 6) (choisir) Nous avons choisi la bonne réponse.
- 7) (vouloir) Elles ont voulu aller au McDonalds lundi.
- 8) (être) Tu as été à Paris pendant l'été.
- 9) (avoir) Vous avez eu un accident, Mme. Biega ?
- 10) (naître) Marco et Christian sont nés en 2000.

(D) Complète les phrases suivantes avec le verbe au futur simple.

Complete the following sentences using the simple future.

(10 x 1 = 10 marks)

Ex : (finir) Tu finiras le cours de français à la fin de janvier.

1. (être) Dans l'année 2020, elle sera une danseuse.
2. (venir) Viendront -ils à ma fête ?
3. (téléphoner) Je téléphonerai le docteur demain.
- B 4. (aller) Les amis ne 'iront pas à la plage ce week-end.
5. (voir) Ma famille et moi verrons le film *Unbroken* cette fin de semaine.
6. (répondre) Elles répondront aux questions du prof.
7. (avoir) Vous aurez froid pendant l'hiver.
8. (faire) Quinn fera tous ses devoirs pour semestre 2.
9. (donner) La prof donnera les réponses après l'examen.
10. (prendre) Nous prendrons l'autobus pour aller à l'école.

(E) Identifie le temps du verbe utilisé : le présent, le passé composé, ou le futur simple. Coche (☐) la bonne réponse. Identify the tense used in each sentence: present, past or simple future tense. Place a checkmark under the correct response. (10 x 1 = 10 marks)

| | <u>Présent</u> | <u>Passé</u> | <u>Futur</u> |
|--|----------------|--------------|--------------|
| Ex. <u>Aujourd'hui</u> , elle <u>va</u> au théâtre. | X | | |
| 1. Samedi passé, elle a rencontré ses amis au concert. | | X | |
| 2. La semaine passée, j'ai regardé le film musical « Grease ». | | X | |
| 3. Demain, je ferai du jogging. | | | X |
| 4. Qu'est-ce que tu manges ? | X | | |
| 5. Hier, j'ai fait mes devoirs. | | X | |
| 6. Mes amis aiment regarder l'équipe de Toronto, T.F.C., joue au soccer. | X | | |
| 7. La semaine prochaine, nous iront regarder un match d'hockey. | | | X |
| 8. Cet été, nous partirons en vacances. | | | X |
| 9. Hier, ils sont partis pour New York. | | X | |
| 10. Où vas-tu ? | X | | |

(F) Compare et complète les phrases avec la bonne forme de « être » et « meilleur que ». Compare and complete the sentences with the correct form of "meilleur que". (5 x 2 = 10 marks)

Ex : — J'aime le lait.
— Les boissons gazeuses sont meilleures que le lait.

- J'aime les céréales.
— La crème glacée est meilleure que les céréales.
- J'aime les croustilles.
— Les bonbons sont meilleurs que les croustilles.
- J'aime le maïs soufflé.
— Les noix sont meilleures que le maïs soufflé.

4. — J'aime les barres granola.

— Le fromage est meilleur que les barres granola.

5. — J'aime les bâtonnets glacés.

— Les barres de chocolat sont meilleures que les bâtonnets glacés.

(G) **Compose des phrases complètes et logiques. Choisis un élément de chaque colonne.**

Create complete and logical sentences. Choose an element from each column.

(5 x 1 = 5 marks)

A)

~~Nos sous-marins...~~

~~Ce restaurant...~~

~~La boisson gazeuse...~~

~~Les yogourt fouettés...~~

~~La salade...~~

~~Chez Fabio a...~~

B)

~~les meilleures frites...~~

~~a la meilleure...~~

~~ont le meilleur...~~

~~a les meilleurs...~~

~~est la meilleure boisson...~~

~~ont les meilleurs...~~

C)

~~prix.~~

~~ingrédients.~~

~~valeur nutritive.~~

~~de la planète.~~

~~plats.~~

~~au monde.~~

Ex : La salade a la meilleure valeur nutritive.

- ok
1. Nos sous-marins ont le meilleur prix.
 2. Ce restaurant a les meilleurs plats.
 3. La boisson gazeuse est la meilleure boisson au monde.
 4. Les yogourt fouettés ont les meilleurs ingrédients.
 5. Chez Fabio a les meilleures frites de la planète.
- ok

(H) **Crée les phrases logiques avec la bonne forme du superlatif et de l'adjectif. Attention à l'accord ! Create the logical sentences with the appropriate forms of the superlative and adjective. Don't forget to add agreements!**

(5 x 2 = 10 marks)

Ex : Le country a les paroles les plus captivantes.

1. Le disque compact d'Iggy Azalea est le disque le plus intéressant.
[plus] [captivant] [intéressant]
2. Les chansons de Maroon 5 sont les moins populaires.
[moins] [populaire]
3. La musique techno est la musique la plus branchée.
[plus] [branché]
4. Les paroles de la musique rap sont les moins émouvantes.
[moins] [émouvant]
5. Le disque compact d'One Direction est le disque le plus énergique.
[plus] [énergique]

15

SECTION C : L'ÉCRITURE (25 MARKS)

(A) Réponds à 5 questions seulement avec des phrases complètes.

Answer *only 5 of the following questions* in complete sentences.

RÉPONSES VARIÉES

(5 x 2 = 10 marks)

1. Qu'est-ce que tu prends comme collation ?

2. Quel est ton style de musique préféré ? Pourquoi ?

3. Compare les boissons suivantes : les boissons gazeuses, le lait frappé, et l'eau. Utilise *bon*, *meilleur que*, et *le meilleur*.

4. Qu'est-ce que tu feras ce samedi ?

5. Qu'est-ce que tu as fait hier soir ?

6. Quel est ton plat préféré ? Qu'est-ce que tu mets comme garniture sur ton plat préféré ?

7. Qu'est-ce que tu aimes faire pendant ton temps libre ?

(B) Décrivez ce que vous avez fait hier (utilisant le passé composé avec avoir et être), ce que vous faites aujourd'hui (utilisant le présent) et ce que vous ferez demain (utilisant le futur simple), basé sur les images suivantes. Écrivez au moins 4 phrases complètes pour chaque image. Répondez aux questions – Où ? Avec qui ? Quand ? Pour combien de temps ? Qu'est-ce que vous faites là ?

Vous devez inclure au moins 3 verbes différents au passé composé, 3 verbes différents au présent, et 3 verbes différents au futur simple.

RÉPONSES VARIÉES

Describe what you did yesterday (using the passé composé with avoir and être), what you are doing today (using the présent), and what you will do tomorrow (using the futur simple), based on the following pictures. Write at least 4 complete sentences for each picture. Answer the questions – Who? With whom? When? For how long? What did you do there? You must include at least 3 different verbs in the passé composé, 3 different verbs in the présent, and 3 different verbs in the futur simple. (5 x 3 = 15 marks)



HIER



AUJOURD'HUI



DEMAIN

Hier... (/ 5)

Aujourd'hui... (/ 5)

Demain... (/ 5)



**BLESSED TRINITY CATHOLIC SECONDARY SCHOOL
GRADE 9 APPLIED FRENCH - FSF1Pb - FINAL EXAMINATION
SEMESTER 1**

NAME: Mme. Biega
TEACHER(S): Mme. S. Biega
TOTAL MARKS: 130

DATE: Wednesday, January 28th, 2015
TIME: 8:15 am – 9:45 am
PAGES: 8

| MARK AND TIME BREAKDOWN | | |
|-------------------------|-------|----------------|
| | MARKS | SUGGESTED TIME |
| PART A – Le vocabulaire | /30 | 15 MINUTES |
| PART B – La grammaire | /75 | 45 MINUTES |
| PART C – L'écriture | /25 | 30 MINUTES |
| TOTAL | /130 | 90 MINUTES |

NOTE:

- 1) Copying or the use of unauthorized aids in the writing of this examination may result in a mark of zero.
- 2) You are responsible for ensuring that your copy of the examination is complete. Bring any discrepancies to the immediate attention of the examination supervisor.
- 3) **Bonne chance!!!**
- 4) Your marked examination will be available for you to review on the examination review day.

(tear along this line and provide to student once exam has been reviewed)

**BLESSED TRINITY CATHOLIC SECONDARY SCHOOL
FINAL EXAMINATION REVIEW CONFIRMATION RECEIPT – SEMESTER 1**

(Grade 9 Applied French – FSF1Pb)

| MARK AND TIME BREAKDOWN | | |
|-------------------------|-------|----------------|
| | MARKS | SUGGESTED TIME |
| PART A – Le vocabulaire | /30 | 15 MINUTES |
| PART B – La grammaire | /75 | 45 MINUTES |
| PART C – L'écriture | /25 | 30 MINUTES |
| TOTAL | /130 | 90 MINUTES |

Teacher: Mme. S. Biega

Course: FSF1Pb

Student: Mme. Biega

Date: Wednesday, January 28th, 2015

SECTION A: LE VOCABULAIRE (30 MARKS)

(A) Remplis les tirets avec le mot convenable. Encerle les réponses correctes.

Fill in the blanks with the correct word. Circle the letter with the correct answer.

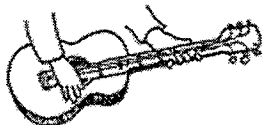
(20 x 1 = 20 marks)

1. Taylor Swift chante la musique _____.
a. jazz b. country c. rock
2. Des fraises, des pommes et des bananes sont _____.
a. des légumes b. des fruits c. des craquelins
3. "I Will Always Love You" est une chanson _____.
a. bizarre b. mauvais c. romantique
4. La musique d'opéra a les chansons les plus _____.
a. géniales b. intéressant c. expressifs
5. Natalie McMaster joue du violon. Elle est _____.
a. une violoniste b. un violoniste c. une violoniste
6. Des carottes et du céleri sont _____.
a. des légumes b. des fruits c. des craquelins
7. Une personne qui joue du piano est une _____.
a. pianist b. pianiste c. pianoiste
8. _____ n'est pas un fruit.
a. l'ananas b. le jambon c. la banane
9. Au cinéma, nous aimons manger _____.
a. du maïs soufflé b. du céleri c. des carottes
10. La chanson d'Usher est très _____.
a. expressive b. expressife c. expressif
11. Pour aller à un concert, il est nécessaire d'avoir _____.
a. un billet b. un macaron c. une affiche
12. Quand il fait chaud, Luc aime manger _____.
a. la crème glacée b. les bonbons c. le pain
13. MuchMusic montre beaucoup de _____ à la télévision.
a. casquettes b. vidéoclips c. souvenirs
14. Le contraire d'un *bon* disque compact c'est un _____ disque compact.
a. mauvais b. excellent c. formidable
15. « Enfin » est un synonyme pour _____.
a. finalement b. d'abord c. ensuite

16. _____ est un fruit.
a. le riz b. le pain c. le poivron
17. La salade teriyaki est _____ salade de la planète !
a. la meilleur b. la meilleure c. le meilleur
18. J'adore mon hamburger avec _____.
a. les fraises b. les pommes c. les frites
19. Un chanteur ou groupe musical chante _____ d'une chanson.
a. les effets spéciaux b. les paroles c. les instruments
20. La musique pop est la musique la plus _____.
a. branchées b. branché c. branchée

(B) Trouve les mots ou expressions du vocabulaire dans la boîte qui correspondent avec l'image. Match each image with the correct vocabulary word or phrase provided in the box. (10 x 1 = 10 marks)

| | | | | | |
|-----------------|------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| la musique rock | jouer de la guitare | un disque compact | le lait fouetté | l'eau | le jus |
| une casquette | jouer à des jeux vidéo | la musique hip/hop | les craquelins | les croustilles | la musique jazz |



1. jouer de la guitare



2. le lait fouetté



3. les craquelins



4. un disque compact



5. le jus



6. une casquette



7. la musique jazz



8. jouer à des jeux vidéo



9. l'eau



10. la musique hip hop

SECTION B: LA GRAMMAIRE (75 MARKS)

(A) Complète les phrases suivantes en utilisant le passé composé avec **avoir**.

Complete the following sentences using the passé composé with the verb avoir.

(10 marks)

Ex : (boire) Vous avez bu du café.

1. (ne pas - répondre) Il n'a pas répondu au téléphone. (2)
2. (prendre) Elles ont pris l'autobus à l'école ce matin. (1)
3. (réussir) Nous avons réussi à l'examen. (1)
4. (faire) Je ai fait ses devoirs hier soir. (1)
5. (parler) Tu as parlé au professeur. (1)
6. (vouloir) Vous avez voulu beaucoup de cadeaux pour votre anniversaire. (1)
7. (être) Mes sœurs ont été fâchées avec moi hier. (1)
8. (ne pas - mettre) Elle n'a pas mis du fromage sur son taco. (2)

(B) Complète les phrases suivantes en utilisant le passé composé avec **être**. N'oublie pas les accords si nécessaire. Complete the following sentences using the passé composé with the verb être. Do not forget to make agreements, if necessary.

(10 marks)

Ex : (ne pas - aller) Elle n'est pas allée au supermarché.

1. (venir) Ils sont venus en retard à la class de français. ☹ (1)
2. (ne pas - sortir) Je ne suis pas sorti(e) au cinéma. (2)
3. (partir) Jill est partie tôt le matin. (1)
4. (arriver) Xavier et Tori sont arrivés au magasin. (1)
5. (descendre) Ma mère et moi sommes descendu(e)s du Mont Everest. (1)
6. (entrer) Tu es entré(e) de Starbucks avec ton ami. (1)
7. (devenir) Mme. Biega est devenue professeure en 2009. (1)
8. (ne pas - mourir) Les zombies ne sont pas mort(e)s ! (2) ^{→ might not know f/m}

(C) Complète les phrases suivantes en utilisant le passé composé avec **avoir** OU **être**. N'oublie pas les accords si nécessaire. Complete the following sentences using the passé composé with the verbs avoir OR être. Do not forget to make agreements, if necessary. (10 x 1 = 10 marks)

Ex : (répondre) Elle a répondu à toutes les questions.

- B 1) (parler) Je l'ai parlé avec mes amis, hier soir.
 2) (faire) Nous avons fait les devoirs.
 3) (mourir) Vous êtes morte dans un accident, Mme. Biega ?
 4) (chanter) Marie a chanté au concert.
 5) (vendre) Elles ont vendu la maison.
 6) (choisir) Il a choisi la bonne réponse.
 7) (aller) Elles sont allées en France, l'année passée.
 8) (être) Nous avons été à Paris pendant l'été.
 9) (descendre) Elle est descendue les escaliers.
 10) (naître) Ils sont nés en 1997.

(D) Complète les phrases suivantes avec le verbe au futur simple.

Complete the following sentences using the simple future.

(10 x 1 = 10 marks)

Ex : (être) Dans l'année 2020, elle sera une vedette de danse.

1. (finir) Tu finiras le cours de français à la fin de juin.
 2. (manger) Ma famille et moi mangerons dans un bon restaurant.
 3. (être) Au futur, elle sera docteur.
 * 4. (pouvoir) Vous pourrez finir vos devoirs après votre jeu de soccer.
 B 5. (aller) Je l' irai en Europe avec ma sœur.
 6. (répondre) Elles répondront aux questions du prof.
 B 7. (avoir) Je l' aurai des invités de France chez nous.
 8. (faire) Sébastien fera un tour du Canada en bicyclette.
 9. (voyager) Nous voyagerons aux États Unis au mois de juillet.
 10. (venir) Vendront -ils à ma fête ?

(E) Identifie le temps du verbe utilisé : le présent, le passé composé, ou le futur simple. Coche (☐) la bonne réponse. Identify the tense used in each sentence: present, past or simple future tense. Place a checkmark under the correct response. (10 x 1 = 10 marks)

| | <u>Présent</u> | <u>Passé</u> | <u>Futur</u> |
|--|----------------|--------------|--------------|
| Ex. <u>Aujourd'hui</u> , elle <u>va</u> au théâtre. | X | | |
| 1. Samedi passé, elle a écouté de la musique avec ses amis. | | X | |
| 2. La semaine prochaine, je regarderai le film musical « Annie ». | | | X |
| 3. Les langues seront importantes quand nous voyagerons. | | | X |
| 4. Qu'est-ce que tu manges ? | X | | |
| 5. Hier, j'ai fait mes devoirs. | | X | |
| 6. Mes amis aiment regarder l'équipe de Toronto, T.F.C., joue au soccer. | X | | |
| 7. Au futur, je jouerai pour les Hamilton Tiger Cats dans le CFL. | | | X |
| 8. Cet été, nous partirons pour faire du camping à notre caravane. | | | X |
| 9. Lundi passé, ils sont allés à Tim Hortons. | | X | |
| 10. Hier soir, elles sont allées au café. | | X | |

(F) Compare et complète les phrases avec la bonne forme de « être » et « meilleur que ».

Compare and complete the sentences with the correct form of "meilleur que".

(5 x 2 = 10 marks)

Ex : — J'aime le lait.

— Les boissons gazeuses sont meilleures que le lait.

1. — J'aime les bonbons.

— Les noix sont meilleures que les bonbons.

2. — J'aime les croustilles.

— La crème glacée est meilleure que les croustilles.

3. — J'aime les biscuits.

— Les céréales sont meilleures que les biscuits.

4. — J'aime les barres de chocolat.

— Le maïs soufflé est meilleur que les barres de chocolat.

5. — J'aime les barres granola.

— Les bâtonnets glacés sont meilleurs que les barres granola.

(G) Compose des phrases complètes et logiques. Choisis un élément de chaque colonne.

Create complete and logical sentences. Choose an element from each column.

(5 x 1 = 5 marks)

A)

~~Cette pizza...~~

~~Ce sont...~~

~~La boisson gazeuse~~

~~Ces sous-marins...~~

~~La salade...~~

~~Les fraises...~~

B)

~~les meilleures frites...~~

~~a la meilleure...~~

~~sont les meilleures...~~

~~les meilleurs...~~

~~est la meilleure boisson...~~

~~ont le meilleur...~~

C)

~~prix~~

~~ingrédients~~

~~valeur nutritive~~

~~de la planète~~

~~fruits~~

~~au monde~~

Ex : La salade a la meilleure valeur nutritive.

1. Cette pizza a les meilleurs ingrédients.

2. Ce sont les meilleurs frites de la planète. ← ok

3. La boisson gazeuse est la meilleure boisson au monde!

4. Ces sous-marins ont le meilleur prix.

5. Les fraises sont les meilleures fruits.

(H) Crée les phrases logiques avec la bonne forme du superlatif et de l'adjectif. Attention à

l'accord ! Create the logical sentences with the appropriate forms of the superlative and adjective. Don't forget to add agreements!

(5 x 2 = 10 marks)

Ex : Le country a les paroles les plus intéressantes.

[plus]

[intéressant]

1. ^{fp} Les paroles de la musique d'opéra sont les plus passionnantes.
[plus] [passionnant]

2. La musique rock est la musique la moins populaire.
[moins] [populaire]

3. ^{fp} Les chansons de la musique hip hop sont les plus branchées.
[plus] [branché]

4. ^{mp} Les groupes punk sont les groupes les moins captivants.
[moins] [captivant] → 25 only not knowing m p

5. Le disque compact d'One Direction est le disque le plus énergique.
[plus] [énergique]

SECTION C : L'ÉCRITURE (25 MARKS)

(A) Réponds à 5 questions seulement avec des phrases complètes.

Answer only 5 of the following questions in complete sentences.

RÉPONSES VARIÉES (5 x 2 = 10 marks)

1. Compare les collations suivantes : les croustilles, les bonbons, la barre de chocolat. Utilise *bon*, *meilleur* que, et *le meilleur*.

2. Qu'est-ce que tu as fait le weekend passé ?

3. Quel est ton plat préféré ? Qu'est-ce que tu mets comme garniture sur ton plat préféré ?

4. Quel style de musique préfères-tu ? Pourquoi ?

5. Qu'est-ce que tu aimes faire pendant ton temps libre ?

6. Qu'est-ce que tu feras ce weekend ?

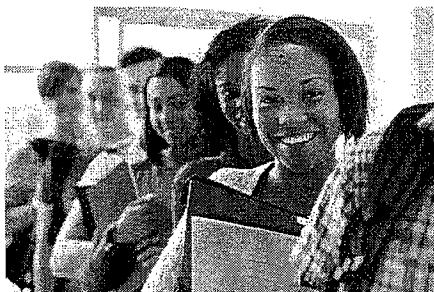
7. Qu'est-ce que tu prends comme collation ?

(B) Décrivez ce que vous avez fait hier (utilisant le passé composé avec avoir et être), ce que vous faites aujourd'hui (utilisant le présent) et ce que vous ferez demain (utilisant le futur simple), basé sur les images suivantes. Écrivez au moins 4 phrases complètes pour chaque image. Répondez aux questions – Où ? Avec qui ? Quand ? Pour combien de temps ? Qu'est-ce que vous faites là ?

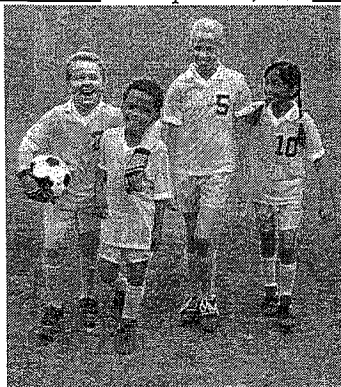
Vous devez inclure au moins 3 verbes différents au passé composé, 3 verbes différents au présent, et 3 verbes différents au futur simple.

RÉPONSES VARÉES

Describe what you did yesterday (using the passé composé with avoir and être), what you are doing today (using the présent), and what you will do tomorrow (using the futur simple), based on the following pictures. Write at least 4 complete sentences for each picture. Answer the questions – Who? With whom? When? For how long? What did you do there? You must include at least 3 different verbs in the passé composé, 3 different verbs in the présent, and 3 different verbs in the futur simple. (5 x 3 = 15 marks)



HIER



AUJOURD'HUI



DEMAIN

Hier...(/ 5)

Aujourd'hui...(/ 5)

Demain...(/ 5)
